

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.34 Педагогические технологии в управлении образовательной деятельностью в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Богданов Михаил Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «07» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		9	10	9	10	11
1	Информационное сопровождение представления результатов научно-педагогической деятельности		+		+	

2	Основы научно-методической деятельности в педагогической практике учителя физической культуры	+		+		
3	Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции	+	+	+	+	
4	Преддипломная практика		+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогические технологии в управлении образовательной деятельностью в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Педагогические технологии в управлении образовательной деятельностью в сфере физической культуры и спорта» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	87
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
10 семестр								
1	ТЕОРИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДИДАКТИЧЕСКА Я ОСНОВА	4	1	2	1	6	12	Опрос

2	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	2	1	2	1	6	12	Опрос; Тестирование
3	Личностно-ориентированные педагогические технологии	2	1	2	1	6	12	Опрос
4	Технологии деятельностного типа	2	1	2	1	6	12	Опрос; Тестирование
5	Проектирование и осуществление педагогического процесса	2	1	2	-	6	12	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
6	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФАКТОРЫ ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	2	1	2	-	6	12	Опрос
7	ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	2	-	4	2	4	15	Опрос

Тема 1. ТЕОРИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА (ОПК-2)

Лекция.

Понятие о дидактике

Основные дидактические категории

Структуры педагогического процесса

Практическое занятие.

Теория поэтапного формирования умственных действий

Сущность понятий закона и закономерностей обучения

Основные законы и закономерности обучения

Задания для самостоятельной работы.

Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе

Классификация педагогических целей и их характеристика

Тема 2. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (ОПК-2)

Лекция.

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе

Основные и дополнительные элементы педагогической технологии

Практическое занятие.

Специфика традиционных и современных педагогических технологий

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с определениями понятия «образовательная (педагогическая) технология».

- 1) Область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.
- 2) Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.
- 3) Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей.
- 4) Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наибольшей эффективности образования.

Тема 3. Личностно-ориентированные педагогические технологии (ОПК-2)

Лекция.

Концепция личностно-ориентированного обучения

Практическое занятие.

Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

Задания для самостоятельной работы.

Концепции обучения, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка. 2. Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. 4. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. 5. Технология витагенного обучения.

Тема 4. Технологии деятельностного типа (ОПК-2)

Лекция.

Современная технология оценивания учебных успехов

- 3.2. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология
- 3.3. Технология проектного обучения
- 3.4. Технология развития критического мышления
- 3.5. Технология дидактической игры

Практическое занятие.

Технология модульного обучения

Дополнительные формы организации обучения

Задания для самостоятельной работы.

Технологии диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса. Цель: раскрыть понятие «технология контроля», «технология диагностики», выявить специфику применения современных технологий диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие технологий контроля и диагностики педагогического процесса. Понятие регулирования и коррекции образовательного процесса. Саморегулирование и самокоррекция. 2. Технологии педагогической диагностики в учебном процессе. 3. Диалог «педагог – воспитанник» как технология педагогической коррекции

Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса (ОПК-2)

Лекция.

Конструирование педагогического процесса

Технология осуществления педагогического процесса

Практическое занятие.

Технология проектирования современного учебного занятия

Задания для самостоятельной работы.

Урок как система учебно-воспитательной и организационной деятельности преподавателя

Структура технологической карты урока

**Тема 6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО,
ФАКТОРЫ ПРОДУКТИВНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ОПК-2)**

Лекция.

Педагогическое творчество

как фактор самореализации педагога

Индивидуальная педагогическая система

Альтернативные технологии

Авторские школы

Практическое занятие.

Факторы определяющие продуктивную деятельность педагога

продуктивность деятельности спортивного педагога

**Тема 7. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ОПК-2)**

Лекция.

Рефлексивная деятельность педагога:

самооценка личностных качеств

и способностей педагога.

Диагностика уровня

профессионально-педагогической культуры

Практическое занятие.

Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	ТЕОРИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОС ТИ КАК ДИДАКТИЧЕ СКАЯ ОСНОВА	Опрос	5	<p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблем</p> <p>1- балл – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме, затрудняется при ответах, формулирует свой ответ при помощи наводящих вопросов Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	Опрос	5	<p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7-5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Опрос	5	<p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p>
4.	Технологии деятельностного типа	Опрос	5	<p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p>
		Тестирование	10	<p>10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7-5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4-1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Проектирование и осуществление педагогическог	Опрос	5	<p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p>

	о процесса	Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – технологическая карта составлена верно тема раскрыта полностью. содержание педагогического взаимодействия описаны, методы и упражнения подобраны верно.</p> <p>4-3 балла В технологической карте есть незначительные ошибки. не совсем верно подобраны упражнения.</p> <p>2-1 баллов технологическая карта была предоставлена, но с существенными ошибками, тема урока не раскрыта, упражнения не соответствуют поставленным задачам и цели урока.</p> <p>0 баллов – технологическая карта не была предоставлена.</p>
6.	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФАКТОРЫ ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Опрос	5	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.
7.	ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Опрос	5	5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла- студент посетил не менее 25% занятий</p>
9.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»,</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. ТЕОРИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

4. Приведите примеры постановки своих личных целей в сфере физической культуры или спорта, используя методику целеполагания.

6. В чем заключается отличие понятий «принципы обучения» и «правила обучения»? Приведите примеры правил реализации каждого из перечисленных принципов

Тема 2. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий

Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса.
форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта

Тема 3. Личностно-ориентированные педагогические технологии

Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 4. Технологии деятельностного типа

Понятие технологий контроля и диагностики педагогического процесса.
Понятие регулирования и коррекции образовательного процесса.
Саморегулирование и самокоррекция.
Технологии педагогической диагностики в учебном процессе.
Диалог «педагог – воспитанник»

Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса

учет возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
обеспечение преемственности всех уровней образования;
разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

Тема 6. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФАКТОРЫ ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2. Что вы можете рассказать о творческом процессе педагога как системе?

4

5. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование опыта творческой деятельности у обучаемых студентов и выделите наиболее значимые.

6. Какие уровни педагогического творчества вы знаете?

Тема 7. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2. Какие типы самооценки вы знаете?

4. По каким показателям можно определить эффективность труда спортивного педагога

Практическое задание для практической подготовки

Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса

Написание технологической карты урока, по предложенной теме

Тестирование

Тема 2. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий

1. задание Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

1. концептуальность
2. цикличность
3. эффективность
4. альтернативность
5. ситуативность

2. Задание Уровни применения педагогических технологий:

1. общепедагогический
2. предметный
3. информационный
4. частный
5. теоретический

3. Задание Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:

1. деятельность
2. технология
3. техника
4. мастерство

Тема 4. Технологии деятельностного типа

1.Задание Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая познавательный, профессиональный и контрольный аспекты:

1. учебный блок
2. обучающий модуль
3. тест
4. раздел дисциплины
5. параграф учебника

2. Задание Принцип модульного обучения, требующий создания условий для совместного выбора педагогом и учеником оптимального пути обучения:

1. разносторонности методического консультирования
2. паритетности
3. действенности и оперативности знаний
4. гибкости

3 Задание Принцип модульного обучения, требующий исходной диагностики знаний, соблюдения индивидуального темпа:

1. разносторонности методического консультирования
2. гибкости

3. модульности
4. осознанной перспективы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.

Понятие диагностики и самодиагностики.

Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.

Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.

Диагностика уровня педагогической культуры

Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов.

Реализация системно-деятельностного подхода.

. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Педагогическая оценка ребенка, ее влияние на его развитие. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.

Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.

Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.

Технология создания ситуации успеха.

Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям нового образовательного стандарта.

Формулировка цели урока.

Разработайте урок, соответствующий требованиям образовательного стандарта общего образования

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Отлично классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Хорошо классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	На удовлетворительном уровне классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; частично разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не может классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; не способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций. - 2022-08-31; Педагогика физической культуры и спорта. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 245 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>
2. Смирнов С.А. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для высш. и сред. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2001. - 510 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ямалетдинова Г. А., Ермаков И. В. Педагогика физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454923>
2. Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования : учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб.пособие для студ.пед.вузов. - М.: Академия, 2003. - 272с.
4. Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>

5. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
6. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организа. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 67 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
7. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

6.3 Иные источники:

1. Базовые и прикладные информационные технологии - <http://znanium.com/go.php?id=428860>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека юного исследователя - <http://nplit.ru>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Журнал "Открытое и дистанционное образование" <http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>
8. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
9. Консультант - <http://www.consultant.ru/>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
12. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
13. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
14. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
16. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Firefox

LibreOffice

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.